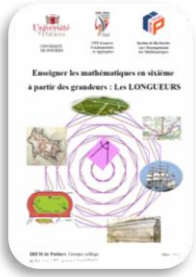
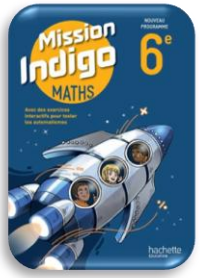
Progression annuelle Niveau 6e (2025-2026)

Supports utilisés



Manuel utilisé (si commande possible)



Matériel utilisé

- Classeur avec 6 intercalaires (cours et mémorisation, séquences, automatismes/ceintures, rituels, travail à la maison, évaluations)
- 1 chemise (pour emmener les instruments de géométrie, le travail à faire à la maison et le livret de cours) => le classeur reste en classe pour alléger le cartable)
- 4 enveloppes (pour faire une boite de Leitner simplifiée)
- Instruments de géométrie

Modalités de travail

- 2h par semaine en co-intervention (peut être 1h dans la semaine au fablab)
- 1h d'AP par semaine (ceintures de numérations et fraction, calculs posés, résolution de problèmes, mesures, tables de multiplication + permis de géométrie)

Rituels

- AutoMaths Express (question flash sur les automatismes) => 2 fois par semaine (en début de séance)
- Rapido Mentalo (calcul mental) => 2 fois par semaine (en début de séance)
- Minute anti Dory (mémorisation) => question pour un bonbon à l'oral ou flashcards ou ardoise, seul ou en binôme, en début de séance ou en fin d'heure
- 5 questions sur les tables de multiplication => à chaque séance (je ramasse la petite feuille)
- Session Kahoot 1 fois par semaine

Séquence 1 – Pyramide d'oranges

Objectifs visés :

- Mise en place du classeur
- Résolution de problèmes : apprendre à chercher, c'est quoi résoudre un problème
- Utilisation d'un brouillon
- Présenter sa démarche (communiquer)
- Découvrir le tableur comme outil d'aide à la résolution d'un problème
- Mise en place des rituels

Partie 1 – Problème de rentrée et patterns

Activités/situation d'étude

- Pyramide d'oranges (problème en vidéo)
- Initiation au tableur et résolution de patterns
- Résolution de patterns (sans tableur)

Partie 2 – Tables de multiplication

Activités

- Number stick (table de 6, table de 12)
- Courbe cycloidale (table de 2)
- Défi tables (rituels)
- Jeu Number hive tables (rituels)
- Présentation J'peux pas j'ai maths et des ceintures des tables de multiplication

Partie 3 – Résolution de problèmes et schéma en barres

Activités/situation d'étude

- Avec les réglettes cuisenaires (pour aller vers le schéma en barres)
- Problèmes à résoudre avec le modèle en barres
- Résolution de problèmes impliquant les 4 opérations

Travail à la maison

- Sessions sur J'peux pas j'ai maths : tables (chaque semaine)
- Session sur J'peux pas j'ai maths ou avec mathsmentales : calcul mental (chaque semaine)
- Entrainement sur les automatismes de la semaine (fiche papier ou avec Capytale)
- ETL - Patterns à résoudre
- Carte « qui est ce ? » (4 opérations)
- Mémorisation de la leçon
- ETL- numérations anciennes (à commencer en classe)

Evaluations

- Observation en classe
- Ceintures tables de multiplication
- Ceintures de résolution de problèmes
- Evaluation flash de leçon (tableur ici)
- Résolution de problèmes avec le tableur (observation en classe + fichier à rendre)
- 1 évaluation bilan (patterns à résoudre et résolution de problèmes, schémas en barre)

Séquence 1 – Les angles

13 octobre : projet femmes scientifiques avec les CM

14 octobre : journée ada Lovelace

Objectifs visés :

- Suivre et rédiger un programme de construction
- Analyser et reproduire une figure complexe
- Utiliser le rapporteur
- Apprendre à travailler en groupe
- Découvrir la programmation avec Scratch et robot Thymio

Partie 1 – nommer, reconnaitre et comparer des angles

Activités/situation d'étude

- Meilleur angle de tir au rugby (classe puzzle pour les 3 méthodes)
- Géométrie dans la cour (pour définir droite, segment, demi-droite)

Modalités de travail (pour les exercices): plan de travail

Partie 2 – Partager des angles

Activités/situation d'étude

- A réfléchir

Partie 3 – Mesurer et construire des angles

Activités/situation d'étude

- Dudu plombier (problème en vidéo)
- Enseignement explicite : mesurer un angle
- Permis rapporteur
- Programmer les déplacements à angles droits (avec thymio, scratch, application stamp it,
- hour of code : minecraft)

Modalités de travail (pour les exercices): plan de travail

Partie 4 – Calculer des angles

Activités/situation d'étude

- Découverte de la propriété de la somme des angles dans un triangle
- Programmer des déplacements (avec thymio, scratch, hour of code : reine des neige)

Travail à la maison

- Sessions sur J'peux pas j'ai maths : tables (chaque semaine)
- Session sur J'peux pas j'ai maths ou avec mathsmentales : calcul mental (chaque semaine)
- Entrainement sur les automatismes de la semaine (fiche papier ou avec Capytale)
- Mémorisation de la leçon
- Exercices d'entrainement (format papier ou avec capytale): nommer un angle, comparer deux angles, donner la nature d'un angle, mesurer un angle, construire un angle, calculer un angle
- Réaliser une vidéo de la leçon (1 élève à chaque fois) : comparer des angles, mesurer un angle, construire un angle, calculer un angle
- ETL – constellations
- ETL – lecture de graphiques et tableaux

Evaluations

- Observation en classe
- Ceintures tables de multiplication, résolution de problèmes
- Evaluation flash de leçon (nommer un angle, …)
- Permis rapporteur
- 2 évaluations bilan sur les angles

Séquence 3 – Les prix (1)

Objectifs visés :

- Résolution de problèmes : apprendre à chercher, c'est quoi résoudre un problème
- Utilisation d'un brouillon
- Travailler les techniques opératoires
- Comprendre les implicites dans un énoncé
- Présenter sa démarche (communiquer)
- Utiliser le tableur

Partie 1 – Comparer des prix (comparaison absolue)

Activités/situation d'étude

- A définir
- S'appuyer sur des prospectus, capture de de site …

Partie 2 – Partager des prix (comparaison relative : multiple et fraction d'un prix + rapport entre deux prix + prix à l'unité)

Activités/situation d'étude

- A définir

Partie 3 – Calculer des prix

Activités/situation d'étude

- Tickets de caisse
- Factures et tableur
- Problème en vidéo (prix de 10 crayons et Ministre Darcos)
- Tâche « complexe » : semaine dans une yourte
- S'appuyer sur des prospectus, capture de de site …

23 novembre : journée Fibonacci (à préparer en amont)
(spirale de Fibonacci et suite de Fibonacci)

Récolter des prospectus

Travail à la maison

- Sessions sur J'peux pas j'ai maths : tables (chaque semaine)
- Session sur J'peux pas j'ai maths ou avec mathsmentales : calcul mental (chaque semaine)
- Entrainement sur les automatismes de la semaine (fiche papier ou avec Capytale)
- Mémorisation de la leçon
- ETL - lama et calcul d'angles (à commencer en classe)
- ETL- Inventer des problèmes (par l'image)

Evaluations

- Observation en classe
- Ceintures tables de multiplication
- Ceintures numération
- Ceintures mesures
- Ceintures calculs posés
- Ceintures de résolution de problèmes
- Evaluation flash de leçon
- Résolution de problèmes avec le tableur (observation en classe + fichier à rendre)
- 1 évaluation bilan : **évaluation conçue par les élèves**

Séquence 4 – Les longueurs

Objectifs visés :

- Résoudre des problèmes
- Utilisation de la calculatrice (périmètre d'un disque)

Partie 1 – Comparer des longueurs

Activités/situation d'étude

- Trajet de Marie et Pierre
- Frais de Livraison

Partie 2 – Partager des longueurs

Activités/situation d'étude

- Oggy et les cafards (source : Roxana Fournel)
- Guide âne

Partie 3 – Calculer des longueurs

Activités/situation d'étude

- Découverte de la formule pour calculer périmètre d'un cercle et du nombre Pi
- Hauteur de pile de cubes
- Clôture de Mr Alex Terrieur
- Problème par l'image (boite à mamie de Claire Lommé, périmètre de figures à partir de lecture de codages)

Travail à la maison

- Sessions sur J'peux pas j'ai maths : tables (chaque semaine)
- Session sur J'peux pas j'ai maths ou avec mathsmentales : calcul mental (chaque semaine)
- Entrainement sur les automatismes de la semaine (fiche papier ou avec Capytale)
- Mémorisation de la leçon
- ETL -
- ETL-

Evaluations

- Observation en classe
- Ceintures tables de multiplication
- Ceintures numération
- Ceintures mesures
- Ceintures calculs posés
- Ceintures de résolution de problèmes
- Evaluation flash de leçon
- 2 évaluations bilan

Séquence 5 – Population

Objectifs visés :

- Présenter et organiser des données (communiquer)
- Travailler en groupe
- Mener un projet
- Résoudre des problèmes
- Utiliser le tableur

Partie 1 – Problèmes de dénombrement

Activités/situation d'étude

- S'appuyer sur la brochure « Population » de Irem de Poitiers

Partie 2 – Mener une enquête

Activités/situation d'étude

- Préparer le questionnaire
- Recueillir les données
- Organiser les données (réalisation d'une affiche)

Partie 3 – Lire et produire des tableaux et graphiques

Activités/situation d'étude

- S'appuyer sur des graphiques moins classiques
- Erreurs dans les graphiques

Travail à la maison

- Sessions sur J'peux pas j'ai maths : tables (chaque semaine)
- Session sur J'peux pas j'ai maths ou avec mathsmentales : calcul mental (chaque semaine)
- Entrainement sur les automatismes de la semaine (fiche papier ou avec Capytale)
- Mémorisation de la leçon
- ETL -
- ETL-

Evaluations

- Observation en classe
- Ceintures tables de multiplication
- Ceintures numération
- Ceintures mesures
- Ceintures calculs posés
- Ceintures de résolution de problèmes
- Evaluation flash de leçon
- Enquête et l'affiche
- 1 évaluation bilan

Séquence 6 – Symétrie Axiale

Ateliers (un peu dans le principe de la classe autonome)

- Atelier 1 : avec un miroir
- Atelier 2 : symétriques ou pas symétriques ? (image à classer)
- Atelier 3 : avec du papier calque
- Atelier 4 : avec les plaques geoplan
- Atelier 5 : avec l'application symax (tablette)
- Atelier 6 : symétrique d'un point
- Atelier 7 : axes de symétrie

Travail à la maison

- Sessions sur J'peux pas j'ai maths : tables (chaque semaine)
- Session sur J'peux pas j'ai maths ou avec mathsmentales : calcul mental (chaque semaine)
- Entrainement sur les automatismes de la semaine (fiche papier ou avec Capytale)
- Mémorisation de la leçon
- ETL – Animaux symétriques

Evaluations

- Observation en classe
- Ceintures tables de multiplication
- Ceintures numération
- Ceintures mesures
- Ceintures calculs posés
- Ceintures de résolution de problèmes
- Evaluation flash de leçon
- Enquête et l'affiche
- 1 évaluation bilan

Séquence 7 – Les aires

Semaine des Maths
Journée de Pi
Soirée Maths ?

Objectifs visés :

- Présenter sa démarche (communiquer)
- Résoudre des problèmes

Partie 1 – Comparer des aires

Activités/situation d'étude

- Remembrements
- Table de Dudeney
- Curvica

Partie 2 – Mesurer des aires

Activités/situation d'étude

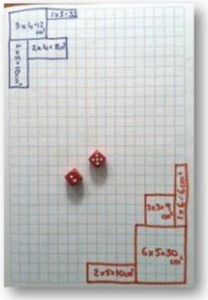
- Estimer la superficie de Sauzé Vaussais

Partie 3 – Calculer des aires

Activités/situation d'étude

- Jeu aire carré/rectangle

LE DUEL DES AIRES



Travail à la maison

- Sessions sur J'peux pas j'ai maths : tables (chaque semaine)
- Session sur J'peux pas j'ai maths ou avec mathsmentales : calcul mental (chaque semaine)
- Entrainement sur les automatismes de la semaine (fiche papier ou avec Capytale)
- Mémorisation de la leçon
- ETL – à réfléchir
- ETL- à réfléchir

Evaluations

- Observation en classe
- Ceintures tables de multiplication
- Ceintures numération
- Ceintures mesures
- Ceintures calculs posés
- Ceintures de résolution de problèmes
- Evaluation flash de leçon
- 1 évaluation bilan

Séquence 8 – Les durées

Objectifs visés :

- Présenter sa démarche (communiquer)
- Résoudre des problèmes

Partie 1 – lire l'heure et comparer des durées

Activités/situation d'étude

- Horloge de fibonacci (problèmes par l'image)
- Jeu (lecture de l'heure)

Partie 2 – multiplier et diviser des durées

Activités/situation d'étude

- S'appuyer sur la brochure Les Durées

Partie 3 – calculer des durées et des horaires

Activités/situation d'étude

- Billet de trains

Travail à la maison

- Sessions sur J'peux pas j'ai maths : tables (chaque semaine)
- Session sur J'peux pas j'ai maths ou avec mathsmentales : calcul mental (chaque semaine)
- Entrainement sur les automatismes de la semaine (fiche papier ou avec Capytale)
- Mémorisation de la leçon
- ETL - à réfléchir
- ETL- à réfléchir

Evaluations

- Observation en classe
- Ceintures tables de multiplication
- Ceintures numération
- Ceintures mesures
- Ceintures calculs posés
- Ceintures de résolution de problèmes
- Evaluation flash de leçon
- 1 évaluation bilan

Séquence 9 – Les prix (2)

Objectifs visés :

- Présenter sa démarche (communiquer)
- Résoudre des problèmes

Partie 1 – Calculer des prix (Fractions et pourcentages)

Activités/situation d'étude

- soldes

Partie 2 – Prix d'une quantité

Activités/situation d'étude

- s'appuyer sur prospectus et photo en magasin ou au marché

Partie 3 – Calculer un prix qui varie avec une grandeur

Activités/situation d'étude

- S'appuyer sur la brochure Les prix

Travail à la maison

- Sessions sur J'peux pas j'ai maths : tables (chaque semaine)
- Session sur J'peux pas j'ai maths ou avec mathsmentales : calcul mental (chaque semaine)
- Entrainement sur les automatismes de la semaine (fiche papier ou avec Capytale)
- Mémorisation de la leçon
- ETL - à réfléchir
- ETL- à réfléchir

Evaluations

- Observation en classe
- Ceintures tables de multiplication
- Ceintures numération
- Ceintures mesures
- Ceintures calculs posés
- Ceintures de résolution de problèmes
- Evaluation flash de leçon
- 1 évaluation bilan

Séquence 10 – Chances

Objectifs visés :

- Présenter sa démarche (communiquer)

Partie 1 – Vocabulaire et comparer des issues selon leur probabilité de réalisation

Activités/situation d'étude

- Jeu **Ave**

Partie 2 – Calculer des probabilités (expérience aléatoire en une étape)

Activités/situation d'étude

- Lancer d'une pièce de monnaie
- Roue

Partie 3 – Calculer des probabilités (expérience aléatoire en deux étapes)

Activités/situation d'étude

- Lancer de deux dés

Travail à la maison

- Sessions sur J'peux pas j'ai maths : tables (chaque semaine)
- Session sur J'peux pas j'ai maths ou avec mathsmentales : calcul mental (chaque semaine)
- Entrainement sur les automatismes de la semaine (fiche papier ou avec Capytale)
- Mémorisation de la leçon
- ETL -
- ETL-

Evaluations

- Observation en classe
- Ceintures tables de multiplication
- Ceintures numération
- Ceintures mesures
- Ceintures calculs posés
- Ceintures de résolution de problèmes
- Evaluation flash de leçon
- 1 évaluation bilan

Séquence 11 – Géométrie dans l'espace et volume

Objectifs visés :

- Travailler en groupe

Partie 1 – Ateliers

- Atelier 1 : solides et réalité augmentée (nommer, décrire)
- Atelier 2 : reconnaitre des patrons
- Atelier 3 : jeu recto-verso
- Atelier 4 : différentes vues
- Atelier 5 : avec la tablette
- Atelier 6 : patrons d'un cube

Partie 2 – Déterminer un volume

Activités/situation d'étude

- Kroa, Vasarely

Travail à la maison

- Sessions sur J'peux pas j'ai maths : tables (chaque semaine)
- Session sur J'peux pas j'ai maths ou avec mathsmentales : calcul mental (chaque semaine)
- Entrainement sur les automatismes de la semaine (fiche papier ou avec Capytale)
- Mémorisation de la leçon
- ETL -
- ETL-

Evaluations

- Observation en classe
- Ceintures tables de multiplication
- Ceintures numération
- Ceintures de résolution de problèmes
- Ceintures mesures
- Ceintures calculs posés